

Принята
решением педагогического совета МАОУ СОШ НьюТон
Протокол № __ от __ августа 2023 года

Утверждена
приказом директора МАОУ СОШ НьюТон № __ от __ августа 2023 года
"Об организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году"

Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Углубленный уровень
для 8х классов МАОУ СОШ НьюТон
на 2023-2024 уч. год
Учитель: Корепанова Светлана Юрьевна

Программа рассчитана на 170 часа учебного плана в год (5 часа в неделю)
Основной учебник для учащихся: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подляко, В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8класса, «Просвещение», 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8 класса, «Просвещение», 2018;

Данная программа составлена на 170 часа (5 часов в неделю).

В соответствии с особенностями данной группы (является группой углублённого изучения) в программу внесены следующие изменения:

- 1) повышенные требования к реализации целей;
- 2) повышенные требования к уровню подготовки учащихся и владению РД (аудирование, чтение, говорение, письмо)
- 3) расширение грамматических аспектов (страдательный залог, модальные глаголы);
- 4) резерв свободного учебного времени предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, углубление, повторение, творческие задания.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (3), промежуточной аттестации (2 ч – комплексная работа в форме ОГЭ). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы учтены психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

- на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского

общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка в 8 классе обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения в 8 классе**Предметное содержание речи**

Вводный урок + тест на повторение (4 ч)

Раздел 1 «Общение» (20ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» (20ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди» (21ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Будь собой» (20ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Глобальные проблемы» (21ч)

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Культура» (21ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» (24ч)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время» (19ч)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Система оценки достижений учащихся

При выставлении отметки за качество выполнения учащимся тестового вида работы критериями считаются следующие соотношения количества правильно выполненных заданий:

100 – 90% = «5»

89 – 71% = «4»

70 – 50% = «3»

49% и ниже = «2»

Для мониторинга результатов освоения программы базового уровня ФГОС учащимися используется система контрольных и проверочных работ, как по отдельным темам, так и годовые итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности с последующим анализом полученных результатов каждого ученика и группы в целом.

Список литературы:

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015

3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Языковой портфель. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
5. Test Booklet 8 / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс (170 часов)

№ п/п	Тема/ Модуль	Название темы урока	ЭОР (ссылки на сайты school-	Виды деятельности учащихся на уроке	Примерные сроки (месяц, неделя)
----------	-----------------	---------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------

			collection.edu.ru и fcior.edu.ru или др.)		
1	Повторение	Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.		- употреблять во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Летние каникулы»; - вести диалог-расспрос, монологическое высказывание в произвольной форме.	
2	Повторение	Летние каникулы. Актуализация грамматического материала.		- владеть изученным грамматическим материалом по теме Present Tenses, - составлять предложения, - отвечать на вопросы учителя.	
3	Повторение	Повторение материала 7 класса		- владеть изученным грамматическим материалом 7 класса, - составлять предложения, - отвечать на вопросы учителя.	
4	Повторение	<i>Входная контрольная работа.</i>		-воспринимать прослушанный текст- понимать прочитанный текст - распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции в Present Tenses.	
5	Модуль № 1 «Общение»	Введение лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	- www.spotlight.ru	- прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. -делать сообщение в связи с прочитанным текстом, - выражать свое отношения к прочитанному.	
6	Модуль № 1 «Общение»	Первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».		- прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. -делать сообщение в связи с прочитанным текстом, - выражать свое отношения к прочитанному.	
7	Модуль № 1 «Общение»	«Общение. Информация личного характера» Актуализация лексических единиц.		-воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. - вести диалог по предложенной ситуации	
8	Модуль № 1 «Общение»	«Общение. Информация личного характера» Развитие навыка аудирования.		-воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. - вести диалог по предложенной ситуации	
9	Модуль № 1 «Общение»	Знакомство. Формирование грамматического навыка.		- распознавать, делать сравнительный анализ и употреблять нужную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени. - выполнять грамматические упражнения.	

10	Модуль № 1 «Общение»	Кто есть кто? Развитие навыка монологической речи.		- овладеть грамматическим правилом образования степеней сравнения прилагательных - уметь описывать людей, используя степени сравнения -делать короткое сообщение	
11	Модуль № 1 «Общение»	Отношения. Формирование грамматического навыка.		-Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом - употреблять наречия	
12	Модуль № 1 «Общение»	Отношения. Формирование грамматического навыка.		-Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом - употреблять наречия	
13	Модуль № 1 «Общение»	Поздравительные открытки. Развитие навыков продуктивного письма.		-анализировать офиц. /неофициальный стили. - писать короткие поздравления с выражением пожеланий.	
14	Модуль № 1 «Общение»	Поздравительные открытки. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; - овладеть способами словообразования, - выполнять тренировочные упражнения.	
15	Модуль № 1 «Общение»	Развитие навыков чтения «Правила общения в Великобритании»		- читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку -делать сообщение на основе прочитанного.	
16	Модуль № 1 «Общение»	Развитие навыков чтения «Правила общения в Великобритании»		- читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку -делать сообщение на основе прочитанного.	
17	Модуль № 1 «Общение»	Общение в России. Развитие навыка чтения	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- уметь представлять родную страну и ее культуру - читать с полным пониманием содержания	
18	Модуль № 1 «Общение»	Общение в России. Развитие навыка монологической речи		- уметь представлять родную страну и ее культуру -делать сообщение на основе прочитанного.	
19	Модуль № 1 «Общение»	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыка чтения.		- читать с полным пониманием содержания -делать сообщение на основе прочитанного.	
20	Модуль № 1 «Общение»	Выполнение заданий на аудирование		-выполнять упражнения по аудированию	
21	Модуль № 1 «Общение»	Выполнение заданий на чтение		-выполнять упражнения по чтению	
22	Модуль № 1 «Общение»	Повторение по теме «Общение»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
23	Модуль № 1 «Общение»	Тематический контроль по теме «Общение» (Тест №1)		-применять полученные знания	
24	Модуль № 1 «Общение»	Анализ контрольной работы №1			

25	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Введение лексики по теме «Продукты питания»	- www.spotlight.ru	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности -выполнять лексические упражнения.	
26	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания»		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности -выполнять лексические упражнения.	
27	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Продукты питания. Развитие навыка чтения.		-прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. - делать высказывание на основе прочитанного.	
28	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	Виды магазинов. Развитие навыка диалогической речи.		-уметь вести диалог – запрос информации,	
29	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	Виды магазинов. Развитие навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации.	
30	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Покупки. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть грамматическим материалом: Present Perfect & Present Perfect Continuous - уметь употреблять определённый и неопределённый артикль - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
31	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	Покупки. Формирование грамматического навыка.		- овладеть грамматическим материалом: Present Perfect & Present Perfect Continuous - уметь употреблять определённый и неопределённый артикль - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
32	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	Любимые рецепты. Развитие навыка диалогической речи.		- составлять мини-диалоги этикетного характера - знать употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа	
33	Модуль №2 «Продукты питания и покупки»	Любимые рецепты. Развитие навыка чтения.		- знать употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа -чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	
34	Модуль № 2 «Продукты	Личная переписка. Развитие навыков письма и чтения.		-уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	

	питания и покупки»			- овладеть порядком написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. -уметь писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	
35	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Личная переписка. Формирование грамматического навыка.		- знать порядок употребления прилагательных при описании - уметь употреблять предлоги – места - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
36	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Личная переписка. Формирование грамматического навыка.		- знать порядок употребления прилагательных при описании - уметь употреблять предлоги – места - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
37	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Благотворительность. Развитие навыка чтения		-читать с извлечением нужной информации, -уметь работать со словарём, -делать высказывание на основе прочит.	
38	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Проблемы экологии. Совершенствование навыка чтения.		-уметь понимать несложные тексты - вести диалог-побуждение	
39	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Русские рестораны. Развитие навыка монологической речи.	www.native-english.ru .	-делать краткое высказывание на основе прочитанного - читать с полным пониманием	
40	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Выполнение заданий на грамматику		-выполнять упражнения по грамматике	
41	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Выполнение заданий на словообразование		-выполнять упражнения по словообразованию	
42	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Повторение по теме «Продукты питания и покупки»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
43	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Тематический контроль по теме «Продукты питания и покупки» (Тест №2)		-уметь применять полученные знания	

44	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»	Анализ контрольной работы №2			
45	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Изобретения. Развитие навыка поискового чтения.		- прогнозировать содержания текста - читать с выборочным пониманием. - уметь работать с текстом	
46	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Профессии. Развитие навыка диалогической речи.		- уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
47	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Профессии. Развитие навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
48	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Изобретения. Формирование грамматического навыка.		- уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. - выполнять лексико-грамматические упражнения	
49	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Изобретения. Формирование грамматического навыка.		- уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. - выполнять лексико-грамматические упражнения	
50	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Формирование навыка монологической речи.	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- читать с полным пониманием содержания - пересказывать прочитанный текст	
51	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Развитие навыка аудирования.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности - воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
52	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Рассказы. Совершенствование навыка чтения.		- прогнозировать содержание текста - читать с полным пониманием содержания	
53	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Рассказы. Развитие навыка письменной речи.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть порядком написания рассказа - употреблять прилагательные и наречий в описаниях. - выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях с союзами (<i>when, while, as soon as, before</i>).	
54	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Рассказы. Развитие навыка письменной речи.		- овладеть порядком написания рассказа - употреблять прилагательные и наречий в описаниях.	

				- выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях с союзами (<i>when, while, as soon as, before</i>).	
55	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Формирование грамматического навыка.	.	-знать способы словообразования глаголов от существительных -употреблять предлоги места -выполнять лексико-грамматические упражнения	
56	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие учёные. Формирование грамматического навыка.		-знать способы словообразования глаголов от существительных -употреблять предлоги места -выполнять лексико-грамматические упражнения	
57	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Английские банкноты. Развитие навыка монологической речи.		-читать текст с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку - составлять рассказ по тезисам	
58	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие путешественники. Развитие навыка поискового чтения.		- выделять основную мысль, - устанавливать логическую последовательность событий.	
59	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Великие путешественники. Развитие навыка монологической речи.		- делать сообщение о прочитанном	
60	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	«Пионеры космоса». Контроль говорения		- делать сообщение на основе прочитанного	
61	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Письмо другу		- выполнять упражнения по написанию письма другу	
62	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Выполнение заданий на устную речь		- выполнять упражнения по устной речи	
63	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Повторение по теме «Выдающиеся люди»		- выполнять лексико-грамматические упражнения	
64	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Тематический контроль по теме «Выдающиеся люди» (Тест №3)		- применять полученные знания.	
65	Модуль №3 «Выдающиеся люди»	Анализ контрольной работы №3			

66	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Твой имидж. Введение новой лексики по теме.	www.spotlight.ru	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
67	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Твой имидж. Развитие навыка поискового чтения.		- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, - выделять главную мысль, - уметь находить ключевые слова или фразы в тексте.	
68	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Одежда и мода. Контроль аудирования	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. - вести управляемую беседу - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
69	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Театральные постановки. Формирование грамматического навыка.		- овладеть новым грамматическим материалом. - знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - выполнять грамматические упражнения.	
70	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Театральные постановки. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом. - знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - выполнять грамматические упражнения	
71	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Театральные постановки. Контроль чтения			
72	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Имидж. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом - уметь распознавать и употреблять в речи Causative form. - выполнять грамматические упражнения.	
73	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Имидж. Формирование грамматического навыка.		- овладеть новым грамматическим материалом - уметь распознавать и употреблять в речи Causative form. - выполнять грамматические упражнения.	
74	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Имидж. Совершенствование навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. - употреблять лексику по теме, относящуюся к внешности.	
75	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Будь самим собой. Навык написания письма-совета		- анализировать официальный /неофициальный стили. - овладеть навыками написания письма-совета.	
76	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Будь самим собой. Навык написания письма-совета		- анализировать официальный /неофициальный стили. - овладеть навыками написания письма-совета.	

77	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Будь самим собой. Словообразование		- знать способы словообразования - знать употребление зависимых предлогов - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
78	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Национальные костюмы Британских островов. Развитие навыка монологической речи.		- овладеть лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - пересказывать текст.	
79	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Эко-одежда. Развитие навыка чтения.	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- читать с полным пониманием прочитанного. - уметь работать с текстом.	
80	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Русские национальные костюмы. Развитие навыка поискового чтения.		- читать с извлечением необходимой информации. - вести обсуждение по тексту.	
81	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Выполнение заданий на аудирование		-выполнять упражнения по аудированию	
82	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Выполнение заданий на чтение		-выполнять упражнения по чтению	
83	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Повторение по теме «Будь самим собой»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
84	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Тематический контроль по теме «Будь самим собой» (Тест.№4)		- применять полученные знания.	
85	Модуль № 4 «Будь самим собой»	Анализ контрольной работы №4			
86	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Природные катаклизмы. Введение новой лексики по теме.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
87	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы»		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
88	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Природные катаклизмы. Развитие навыка аудирования	www.spotlight.ru	- воспринимать тексты на слух с извлечением необходимой информации. -выполнять упражнения.	
89	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Природные катаклизмы. Развитие навыка диалогической речи.		- воспринимать текст на слух - составлять диалог по примеру	

90	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом -анализировать употребление инфинитива и герундия. -уметь распознавать инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму.	
91	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка.		-анализировать употребление инфинитива и герундия. -уметь распознавать инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму. - выполнять лексико-грамматические упражнения.	
92	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Животные и природные катаклизмы. Формирование грамматического навыка		- овладеть новым грамматическим материалом used to/be used to/get used to. -выполнять грамматические упражнения	
93	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Погода. Развитие навыка поискового чтения.		- читать с извлечением необходимой информации - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
94	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Экологические проблемы. Формирование навыка письменной речи.		-научиться писать opinion-essay.	
95	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Экологические проблемы. Формирование навыка письменной речи.		-научиться писать opinion-essay.	
96	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Фразовые глаголы		-знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. -писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.	
97	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Шотландские коровы. Развитие навыка поискового чтения.		- прогнозировать содержание текста -читать с извлечением необходимой информации	
98	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Шотландские коровы. Развитие навыка поискового чтения.		- прогнозировать содержание текста -читать с извлечением необходимой информации	
99	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Природные катаклизмы. Развитие навыка изучающего чтения.	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- уметь выполнять упражнения к тексту - читать с пониманием основного содержания.	
100	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Ландыши. Развитие навыка монологической речи.		- делать тезисы. - пересказ текста по тезисам	
101	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Ландыши. Развитие навыка монологической речи.		- делать тезисы. - пересказ текста по тезисам	

102	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Выполнение заданий на грамматику		-выполнять упражнения по грамматике	
103	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Выполнение заданий на словообразование		-выполнять упражнения по словообразованию	
104	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Повторение по теме «Глобальные проблемы»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
105	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Тематический контроль по теме «Глобальные проблемы» (Тест.№5)		- применять полученные знания	
106	Модуль № 5 «Глобальные проблемы»	Анализ контрольной работы №5			
107	Модуль № 6 «Культура»	Мир путешествий. Введение новой лексики.	www.spotlight.ru	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
108	Модуль № 6 «Культура»	Мир путешествий. Закрепление новой лексики.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
109	Модуль № 6 «Культура»	Проблемы в отпуске. Развитие навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации.	
110	Модуль № 6 «Культура»	Проблемы в отпуске. Развитие навыка диалогической речи.		- составлять диалог по примеру.	
111	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом: косвенная речь -уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен.	
112	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Формирование грамматического навыка.		-уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен. -выполнять лексико-грамматические упражнения.	
113	Модуль № 6 «Культура»	Средства передвижения. Развитие навыка чтения и аудирования.		- читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, - прогнозировать содержание текста -воспринимать текст на слух.	
114	Модуль № 6 «Культура»	Средства передвижения. Развитие навыка аудирования.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	

				-воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации	
115	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Формирование письменной речи. Письмо		- овладеть правилами написания письма-благодарности, используя формы речевого этикета	
116	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Формирование письменной речи. Письмо		- овладеть правилами написания письма-благодарности, используя формы речевого этикета	
117	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы и предлоги	
118	Модуль № 6 «Культура»	Культурный обмен. Словообразование.		- знать и применять правила словообразования.	
119	Модуль № 6 «Культура»	Темза. Развитие навыка чтения.	http://www.alleng.ru/english/eng.htm	- уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, - составлять текст с опорой на образец.	
120	Модуль № 6 «Культура»	Памятники архитектуры в опасности. Развитие навыка чтения.		- прогнозировать содержание текста. - читать с извлечением необходимой информации -уметь работать с текстом.	
121	Модуль № 6 «Культура»	Кижы. Формирование навыка монологической речи.		-уметь составлять тезисы к тексту. -делать сообщение на основе прочитанного.	
122	Модуль № 6 «Культура»	Культура. Закрепление грамматического навыка.		- выполнение лексико-грамматических упражнений.	
123	Модуль № 6 «Культура»	Практикум по выполнению заданий на письмо		- выполнение упражнений	
124	Модуль № 6 «Культура»	Практикум по выполнению заданий по устной речи		- выполнение упражнений	
125	Модуль № 6 «Культура»	Повторение по теме «Культура»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
126	Модуль № 6 «Культура»	Тематический контроль по теме «Культура». (Тест.№6)		- применять полученные знания.	
127	Модуль № 6 «Культура»	Анализ контрольной работы №6			
128	Модуль № 7 «Образование»	Поколение М. Введение новой лексики.	www.spotlight.ru	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
129	Модуль № 7 «Образование»	Поколение М. Закрепление новой лексики.		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	

130	Модуль № 7 «Образование»	Поколение М. Развитие навыка чтения.		- прогнозировать содержание текста - читать, с извлечением необходимой информации.	
131	Модуль № 7 «Образование»	Школа. Развитие навыка аудирования		- воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
132	Модуль № 7 «Образование»	Школа. Развитие навыка диалогической речи.		- составлять и вести диалог-совет, используя разговорные клише	
133	Модуль № 7 «Образование»	Специальные школы. Формирование грамматического навыка.	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом -знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	
134	Модуль № 7 «Образование»	Специальные школы. Формирование грамматического навыка.		-знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. - выполнять грамматические упражнения.	
135	Модуль № 7 «Образование»	Масс медиа. Развитие навыка монологической речи.		-воспринимать текст на слух и делать короткое сообщение на основе прочитанного. - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности	
136	Модуль № 7 «Образование»	Масс медиа. Развитие навыка аудирования.		- воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации. -выполнять лексико-грамматические упражнения.	
137	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Формирование навыка письменной речи.		- овладеть структурой написания сочинения-рассуждения	
138	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Формирование навыка письменной речи.		- овладеть структурой написания сочинения-рассуждения	
139	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы, модальные глаголы и предлоги.	
140	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы, модальные глаголы и предлоги.	
141	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Словообразование		- знать и применять правила словообразования	
142	Модуль № 7 «Образование»	Колледж Святой Троицы. Развитие навыка поискового чтения.	http://www.allengu/english/eng.htm	- читать, с извлечением необходимой информации -делать короткое сообщение на основе прочитанного.	
143	Модуль № 7 «Образование»	Компьютерные сети. Развитие навыка поискового чтения.		- читать, с извлечением необходимой информации -выполнять лексико-грамматические упражнения.	

144	Модуль № 7 «Образование»	Российская образовательная система. Развитие навыка монологической речи.		-читать с полным пониманием содержания -составлять тезисы -делать сообщение на основе прочитанного	
145	Модуль № 7 «Образование»	Российская образовательная система. Развитие навыка монологической речи.		-читать с полным пониманием содержания -составлять тезисы -делать сообщение на основе прочитанного	
146	Модуль № 7 «Образование»	Образование. Закрепление грамматического навыка.		-выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	
147	Модуль № 7 «Образование»	Практикум по выполнению заданий на аудирование		-выполнять упражнения	
148	Модуль № 7 «Образование»	Практикум по выполнению заданий на чтение		-выполнять упражнения	
149	Модуль № 7 «Образование»	Повторение по теме «Образование»		-выполнять лексико-грамматические упражнения	
150	Модуль № 7 «Образование»	Тематический контроль по теме «Образование» (Тест №7)		-применять полученные навыки	
151	Модуль № 7 «Образование»	Анализ контрольной работы №7			
152	Модуль № 8 «Свободное время»	Экстремальные увлечения. Введение новой лексики	www.spotlight.ru	- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
153	Модуль № 8 «Свободное время»	Экстремальные увлечения. Закрепление новой лексики		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. -читать, с извлечением необходимой информации.	
154	Модуль № 8 «Свободное время»	Спорт. Аудирование		-воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации.	
155	Модуль № 8 «Свободное время»	Спорт. Развитие навыка диалогической речи.		-составлять и вести диалог-приглашение, используя разговорные клише. -выражать согласие и отказ на приглашение	
156	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Формирование грамматического навыка	http://veryvocabulary.blogspot.com	- овладеть новым грамматическим материалом -уметь распознавать и употреблять в речи виды Conditionals	
157	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Формирование грамматического навыка		- овладеть новым грамматическим материалом -уметь распознавать и употреблять в речи виды Conditionals	
158	Модуль № 8 «Свободное время»	Урок повторения и обобщения материала			

159	Модуль № 8 «Свободное время»	<i>Промежуточная аттестация</i>		- выполнять грамматические упражнения. -знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	
160	Модуль № 8 «Свободное время»	Футбол. Говорение		-читать, с извлечением необходимой информации -делать тезисы к тексту -делать сообщение с опорой на тезисы	
161	Модуль № 8 «Свободное время»	Спорт. Чтение		- овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности.	
162	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Письменная речь.		-овладеть навыками написания письма-запроса на прочитанную информацию	
163	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Письменная речь.		-овладеть навыками написания письма-запроса на прочитанную информацию	
164	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Закрепление грамматического навыка.		- знать и уметь употреблять фразовые глаголы, условные времена и предлоги.	
165	Модуль № 8 «Свободное время»	Свободное время. Закрепление словообразования		- знать и применять правила словообразования	
166	Модуль № 8 «Свободное время»	Талисманы. Развитие навыка чтения.		-читать с полным пониманием содержания	
167	Модуль № 8 «Свободное время»	Повторение по теме «Свободное время»	http://veryvocabulary.blogspot.com	-выполнять лексико-грамматические упражнения.	
168	Модуль № 8 «Свободное время»	Практикум по выполнению заданий на грамматику		-выполнять упражнения	
169	Модуль № 8 «Свободное время»	Практикум по выполнению заданий на словообразование		-выполнять упражнения	
170		Итоговый урок			